

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 166 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
Педагогический советом
МАДОУ «Детский сад № 166»
Советского района г. Казани
Протокол от 23 марта 2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 166»
Советского района г. Казани
Т.Х. Поликарпова.
27 марта 2023г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности
МАДОУ «Билингвальный детский сад № 166 комбинированного вида» Советского района г.
Казани за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 166 комбинированного вида» Советского района г. Казани
Руководитель	Поликарпова Тахмина Хакимовна
Адрес организации	420071, РТ, г. Казань, ул. Парковая, 29а, ул. Мира 22а.
Телефон, факс	+7(843)-234-48-01; +7(843)-234-32-02
Адрес электронной почты	madou.166@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань, начальник Управления образования ИКМО г. Казани Ризванов Ирек Асафович
Дата создания	1980г.
Лицензия	№10780 от 24.11.2021г., выдана Министерством образования и науки РТ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 166» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 230 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, коррекция речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы: дежурная группа с 6.30 до 7.30 ч., с 18.00 до 18.30. 6 групп: с 7.30 до 18.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности детский сад руководствовался следующими документами:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ❖ -Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- ❖ Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- ❖ -Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989 г)
- ❖ СанПиН 1.2.3685-21.
- ❖ Устав МАДОУ «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида»
- ❖ Локальные нормативные акты учреждения

Детский сад посещают 273 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, 1 группа – комбинированного вида для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В 2022 году функционировало

3 группы для детей раннего возраста – 2-3 года

2 группы - 2-я младшая – 3-4 года

1 средняя группа – 4-5 лет

3 старшие – группы – 5-6 лет

3 подготовительные к школе группы – 6-7 лет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	26	10%	220	85,4%	12	4,6%	246	95,4%

Воспитательная

работа

С сентября 2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского учреждения на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	203	66%
Неполная с матерью	70	34%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	83	30%
Два ребенка	124	45,4%
Три ребенка и более	66	24,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям: хореография, «Бусинки» (вокал); «Цветная логика», «Развивайка», «Логоритмика», «Английский язык».

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2021	2022	
1	Художественно-эстетическое					
1.1	Изостудия	студия	4-7 лет	15	21	+
1.2	Бусинки (вокал)	студия	5-7 лет	44	45	+
2	Речевое					
2.1	Английский язык	кружок	5-7 лет	23	25	
2.2	Логоритмика	кружок	5-7 лет	15	20	
3	Познавательное					
3.1	Цветная логика	кружок	4-7 лет	30	52	+
4.	Физкультурно-оздоровительное					
4.1	Каратэ	Секция	5-7 лет	25	37	+
4.2	Хореография	кружок	4 -7 лет	42	59	+

В дополнительном образовании задействовано 79 % воспитанников детского сада. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году детский сад продолжил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года можно отметить, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества образования воспитанников.

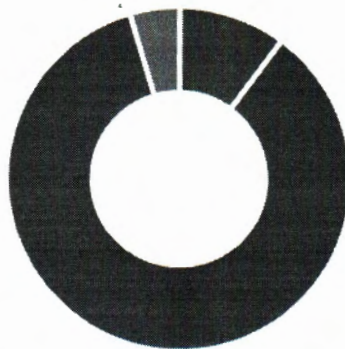
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП МАДОУ №166) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	% воспитанников в пределах возрастной нормы							
	26	10%	220	85,4%	12	4,6%	246	95,4%

Уровень развития целевых ориентиров



■ Высокий уровень ■ Возрастная норма ■ Низкий уровень ■

В течение учебного года педагоги подготовительных групп проводили обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

МАДОУ «Билингвальный детский сад №166 комбинированного вида» является базой в научно-исследовательском проекте кафедры дошкольного образования Института психологии и образования ФГОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и факультета психологии Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (далее МГУ) Приказ №под 79/22 от 20.01.2022г Министерства образования и науки РТ. Проект нацелен на изучение факторов, определяющих индивидуальные траектории развития детей. В период с сентября по декабрь 2022 года проводилась диагностика в рамках Всероссийского лонгитюдного проекта «Растем вместе». В исследовании приняли участие воспитанники подготовительных групп. Работа по данному проекту продолжается.

Цель исследования: Исследование взаимосвязи развития регуляторных функций (сдерживающий контроль, когнитивная гибкость, рабочая память) с развитием физических навыков у детей в возрасте 5-7 лет.

На базе учреждения реализуется городской инновационный проект в соответствии с Приказом № 784 ИКМО г Казани Управления образования от 27.11.2020г по теме «Использование таксономии Блума в формировании предпосылок критического мышления у детей старшего дошкольного возраста». Педагоги рабочей группы успешно ведут работу по внедрению системы целевых уровней таксономии в образовательный процесс. Свой инновационный опыт работы распространяют на методических объединениях для педагогов ДОО, конференциях, публикуют статьи по данной теме в печатных и электронных изданиях для воспитателей детских садов. Разработаны занятия с использованием таксономии Блума в разных образовательных направлениях дошкольного образования. Ведется работа по созданию методических рекомендаций по применению данной инновационной технологии в работе с дошкольниками.

Результаты педагогического анализа в рамках мониторинга освоения ООП МАДОУ №166 воспитанниками показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, работа учреждения организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями с соблюдением ограничительных и профилактических мер СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,2/1.

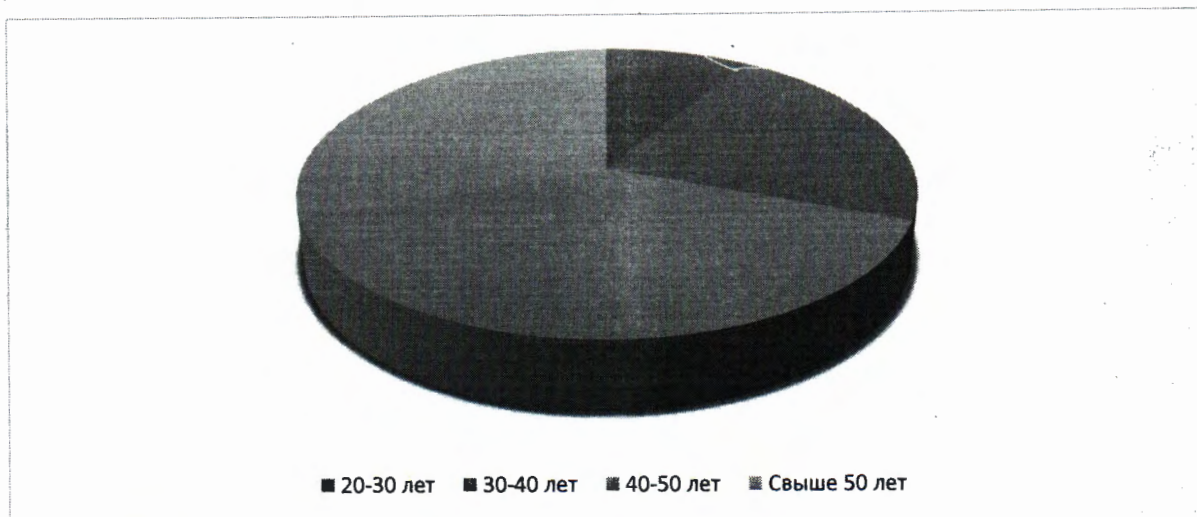
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 3 педагога. На 30.12.2022 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по специализации дошкольная педагогика.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

	До 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	Свыше 50 лет
Общие показатели	-	2/9%	5/22,7%	9/40%	7/31%



В 2022 году приняли на должность воспитатель детского сада 2 педагогов. Это позволило восполнить дефицит кадров. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши педагоги и воспитанники в течение учебного года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:

1. Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Счастливые лица» В номинации «Детская радость» - диплом за 1 место
2. Район куләмендә узган “ЭНИ, ЭНКЭЙ, ЭНИЕМ” бәйгесе. 1 урын
3. Районный этап городского конкурса спортивных танцев – 2022 для детей дошкольного возраста. В дисциплине: “ Произвольный танец (без предмета)” Победитель в номинации “ Грация”
4. Районный этап городского конкурса юных чтецов «По страницам живой классики» - Диплом 3 степени, диплом 3 степени
5. VIII Открытый Всероссийский фестиваль – конкурс творческих коллективов и исполнителей «Великая победа – 2022» Диплом лауреата III степени, диплом лауреата III степени.
6. Всероссийский фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Ритмы весны» В номинации: поэзия диплом лауреата III степени; в номинации «Детский танец» диплом лауреата III степени.
7. Районный конкурс «Психология без границ» Сертификат участника
8. Онлайн конкурс «Яңа бишек жыры» Катнашучы сертификаты
9. Республиканский конкурс «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации» В номинации: Любимые герои народных сказок» - диплом III степени, диплом III степени.
10. Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодняя игрушка – 2022» диплом лауреата I степени и диплом лауреат II степени
11. Всероссийский конкурс «Воспитатели России» Сертификат участника.

ВЫВОД: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- демонстрационный материал, тематические пособия;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МАДОУ, определенным Министерством образования РФ и РТ. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего - 2
- групповые помещения – 12;
- методический кабинет/кабинет педагога -психолога – 2;
- кабинет татарского языка – 2
- музыкальный зал, совмещенный с физкультурным – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) – 2.

Медицинские блоки оснащены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 12 прогулочных и 2 спортивные площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский сад имеет современную информационную базу: выход в интернет.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах предметно - развивающая среда, пособия и материалы позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Предметно - развивающая среда в МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

ВЫВОД: в МАДОУ предметно-развивающая среда способствует разностороннему развитию дошкольников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17% процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2022 года проводилось анкетирование родителей, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

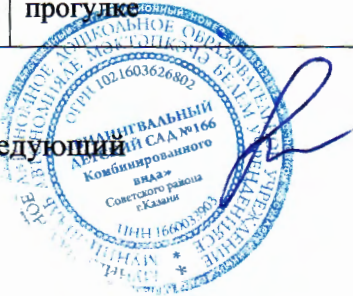
Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактические данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	273
1.1.1.	в режиме полного дня (8 – 12 часов)	чел.	273
1.1.2.	в режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	чел.	0
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе МАДОУ	чел.	0
1.2.	общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	60
1.3.	общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	213
1.4.	численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел.%	273/100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8 – 12 часов)	чел.%	273/100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14часов)	чел.%	0
1.4.3.	в режиме круглосуточного пребывания	чел.%	0
1.5.	численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел.%	14
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел.%	0
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел.%	0
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел.%	0
1.6.	средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	день	6,75
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	23
1.7.1.	численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел.%	19/86.6%
1.7.2.	численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел.%	19/86.6%
1.7.3.	численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.%	4/17,3%
1.7.4.	численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел.%	4/17,3%
1.8.	численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел.%	16/69,5%
1.8.1.	высшая	чел.%	8/34,7%
1.8.2.	первая	чел.%	8/34,7%
1.9.	численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	чел.%	15/22.7%
1.9.2.	свыше 30 лет	чел.%	4/18%
1.10.	численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.%	5/22.7%

1.11.	численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. %	2/9%
1.12.	численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	чел. %	23/100%
1.13.	численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	чел. /%	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник»/ в МАДОУ	чел./ чел.	23/273
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	да
1.15.3.	учителя - логопеда	да /нет	да
1.15.4.	логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	учителя - дефектолога	да /нет	нет
1.15.6.	педагог - психолог	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1574
2.3.	наличие физкультурного зала	да / нет	нет
2.4.	наличие музыкального зала	да / нет	да
2.5.	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да

Заведующий



Т.Х. Поликарпова